



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: انگل شناسی و قارچ شناسی

عنوان درس: انگل شناسی، قارچ شناسی

نوع و تعداد واحد¹: نظری ۱

نام مسؤل درس: دکتر شهرام محمودی

مدرس/ مدرسان: دکتر شیرین فره یار، دکتر مریم رودباری، دکتر راحله رفیعی، دکتر علیرضا بدیرزاده، دکتر شهرام محمودی

پیش نیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری دندانپزشکی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: قارچ شناسی پزشکی

محل کار: دانشکده پزشکی، گروه انگل شناسی و قارچ شناسی

تلفن تماس: ۰۹۱۴۴۴۹۲۹۹۸-۸۶۷۰۳۲۳۰

نشانی پست الکترونیک: sh.mahmoudi93@gmail.com

¹نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

(انتظار می رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

درس انگل شناسی و قارچ شناسی پزشکی متمرکز بر ارگانسیم های انگلی و قارچی با قابلیت ایجاد بیماری در انسان، نحوه ی ابتلا، سیر زندگی، نحوه ی تشخیص و کلیات درمان می باشد. این درس مشتمل بر دو بخش اصلی انگل شناسی و قارچ شناسی است که مباحث هر دو بخش متمرکز بر بیماری ها یا ارگانسیم های ساکن در حفره دهان یا سطوح مخاطی آن خواهد بود.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی دانشجویان با انگل ها ، قارچ ها و بیماری های انگلی و قارچی (شامل کرم ها، تک یاخته ها و قارچ ها) با تاکید بر انواع ساکن یا قادر به ایجاد ضایعه در حفره ی دهانی

اهداف کلی بر اساس طبقه بندی بلوم:

- شناختی: انگل ها و قارچ های مهم بیماری زا با تاکید بر انواع ساکن یا قادر به ایجاد ضایعه در حفره ی دهانی را نام ببرد.
- روان حرکتی: دانشجو قادر خواهد بود از روی علائم بالینی به حضور عوامل انگلی یا قارچی در حفره ی دهانی پی ببرد.
- عاطفی: از انگل ها و قارچ ها ساکن یا قادر به ایجاد ضایعه در حفره ی دهانی آگاهی یافته و روش های درمان و پیشگیری و کنترل آن را بکار ببندد.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

در حیطه شناختی:

- تعریف انگل، نحوه ی رابطه ی آن با میزبان و اصول نامگذاری آنها را برشمارد.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

- تک یاخته های مهم از نظر دندانپزشکی (ساکن یا قادر به ایجاد ضایعه در حفره دهانی) را با چرخه زندگی، مخازن، راه های انتقال و اپیدمیولوژی آن نام ببرد.
- قارچ های مهم از نظر دندانپزشکی (ساکن یا قادر به ایجاد ضایعه در حفره دهانی) را با ویژگی ها، راه های انتقال و اپیدمیولوژی آن نام ببرد.

در حیطه روان - حرکتی:

- از روی علائم بالینی به حضور عوامل ایجاد کننده بیماری پی ببرد.

عاطفی:

- از نحوه انتشار انگل ها و قارچ ها و انواع مهم آنها در دندانپزشکی آگاهی یافته و روش های درمان و پیشگیری و کنترل آن را بکار ببندد.
- نگرش دانشجو نسبت به عوامل انگلی و قارچی و انتشار آن ها تغییر یابد.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از رئوس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.

رویکرد آموزشی 1:

- مجازی² حضوری ترکیبی³

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach



- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس انگل شناسی، قارچ شناسی

روز و ساعت کلاس: سه شنبه ساعت ۱۲-۱۰

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرس
۱	کلیات قارچ شناسی، بیماری‌های قارچی سطحی و جلدی	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۷/۱۲	دکتر فره یار
۲	بیماری‌های قارچی زیرجلدی، اکتینومایکوزیس، ژئوتریکوزیس	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۷/۱۹	دکتر محمودی
۳	کاندیدیازیس، آسپرژیلوزیس	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۷/۲۶	دکتر رودباری
۴	کریپتوکوکوزیس، موکورمابکوزیس	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۸/۳	دکتر رودباری
۵	کلیات انگل، تقسیم بندی انگل‌ها، رابطه انگل با میزبان و بالعکس، نامگذاری انگل‌ها، کلیات کرم شناسی، سستودها	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۸/۱۰	دکتر رفیعی
۶	ترماتودها، نماتودها	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۸/۱۷	دکتر رفیعی
۷	تعرف تک یاخته‌ها، مشخصات و انواع آنها خصوصیات آمیب‌ها: آنتاموبا ژنژیوالیس، تریکوموناس‌ها و تریکوموناس تناکس	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۸/۲۴	دکتر بدیرزاده
۸	لیشمانیا، توکسوپلازما و پنوموسیستیس	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۹/۱	دکتر بدیرزاده
۹	آزمون پایان ترم		با هماهنگی آموزش	استادان



وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس¹

- در کلاس های نظری حضور فعال داشته باشد...
- در بحث های کلاسی شرکت کند.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)²
- ارزیابی تراکمی (پایانی)³

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره
(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

مبنای ارزشیابی	درصد از نمره کل
آزمون میان ترم (چهارگزینه ای)	۴۵
آزمون پایانی (چهار گزینه ای)	۵۰
حضور فعال در کلاس و پاسخ به سوالات و شرکت در بحث	۵

سهم هر استاد به نسبت تعداد جلساتی که مسئولیت تدریس را دارد تعیین می گردد.

- * نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)
- * نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)
- * نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

¹وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2 . Formative Evaluation
3 . Summative Evaluation



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی‌های ایران

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

۱. انگل شناسی پزشکی مارکل
۲. تک یاخته شناسی پزشکی (هیات مولفین: دکتر غلامحسین ادریسیان، دکتر مصطفی رضاییان، دکتر مهدی قربانی، دکتر حسین کشاورز، دکتر مهدی محبعلی)
۳. کرم شناسی پزشکی دکتر فریدون ارفع - آخرین چاپ و کرم شناسی دکتر صائبی
۴. قارچ شناسی پزشکی جامع (دکتر مسعود امامی، دکتر فریده زینی و دکتر امیر سیدعلی مهدی)

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

واحد پیرنامه ریزی آموزشی دانشگاه علم و پزشکی ایران



نکات کاربردی طرح دوره های نظری / عملی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور کلی ویژگی هایی هستند که می‌خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را دراستفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت‌های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان و فراگیران بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی- یادگیری متمرکز بر روش های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروههای کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی. و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان و فراگیران به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند^۱، گراند راند^۲ و ژورنال کلاب^۳، رایه کنفرانس های آموزشی^۴، انجام پروژه و ارائه مباحث در قالب سمینار و سایر موارد

روش های ارزیابی فراگیران

ارزیابی فراگیران و کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع روش های ارزیابی صورت می پذیرد:



- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمون های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ... انجام می گردد.

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences



- ارزیابی عملکردی^۱ در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE)^۲ به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابی عملکرد می باشد.

نکته: بر طبق برنامه آموزشی دوره های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۵۹ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- ارزیابی در محیط کار^۳ شامل فعالیت هایی است که فراگیران به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط های کار واقعی و آزمایشگاه انجام می دهند. نظیر انجام کارهای عملی مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه^۴
- بررسی پورت فولیو^۵ و لاگ بوک^۶
- استفاده از Global rating form، DOPS، Mini-CEX و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

Global rating form: این روش در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می شود و برطبق برنامه های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر ۵۰٪ ارزیابی نهایی کارآموز و در دوره کارورزی، حداقل ۴۰٪ و حداکثر ۷۵٪ ارزیابی نهایی کارورز می باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص های عملکردی دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می شود.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

Direct Observation Procedural of Skill: مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی به عنوان روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می‌کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هر کدام از توانمندی‌های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می‌دهد. در این نوع آزمون انتظار می‌رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی گردد.

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز



-
- 1-Performance Based Assessment
 2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
 3. Work place Based Assessment
 4. Multi Source Feedback (MSF)
 5. Portfolio
 6. Logbook

واحد پیر نامه ریزی آموزشی دانشگاه عرب. ایران